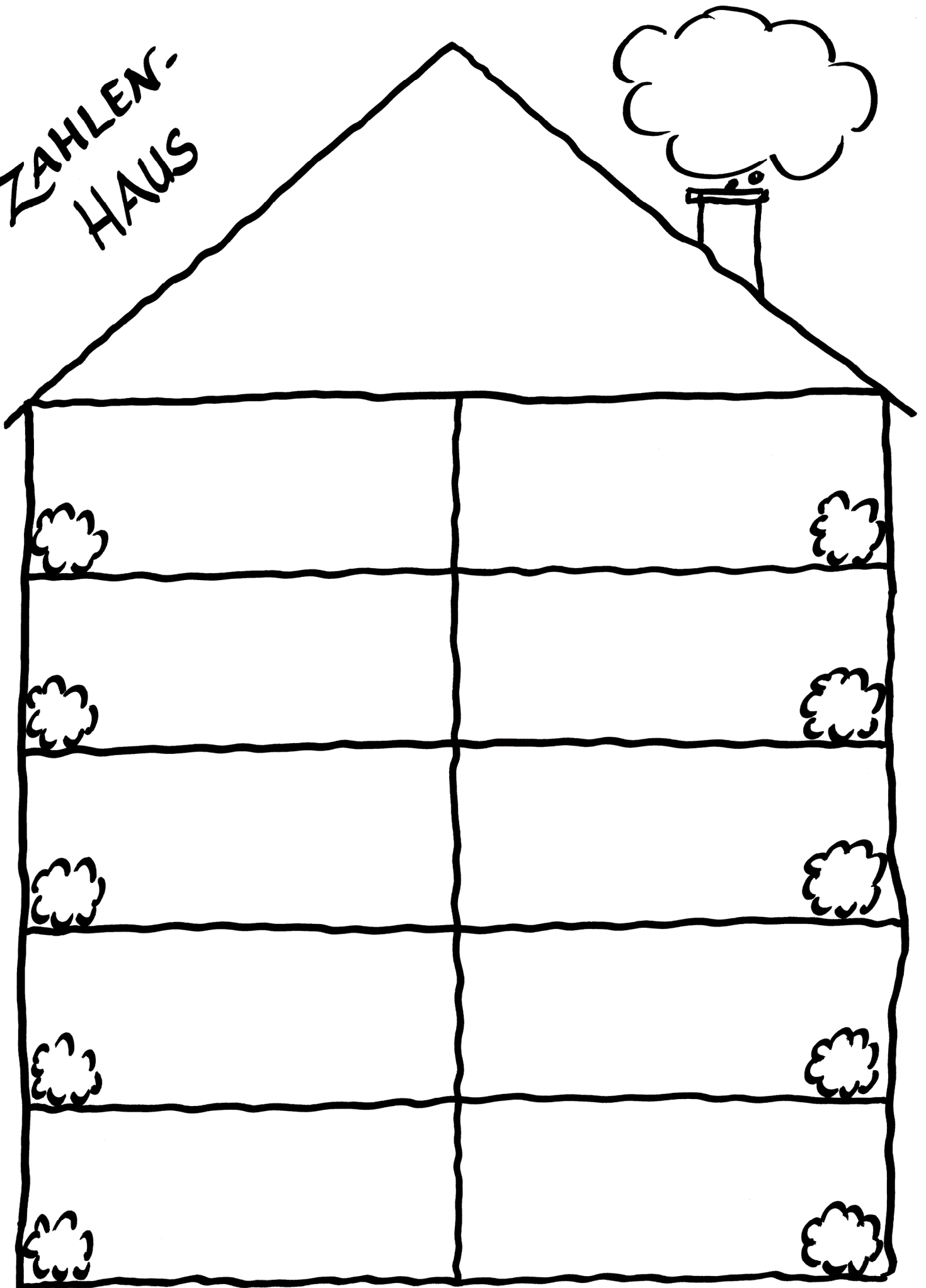
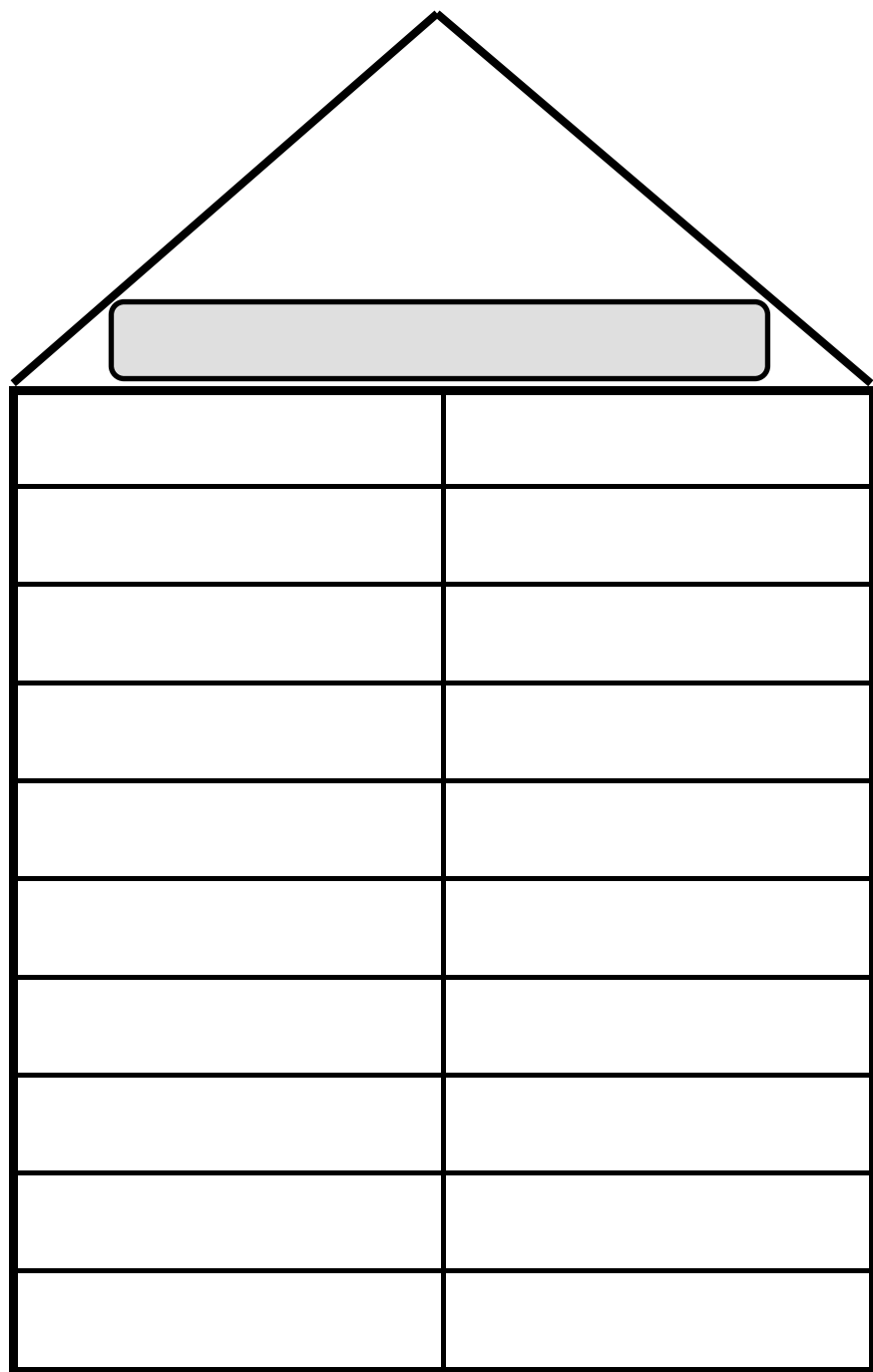
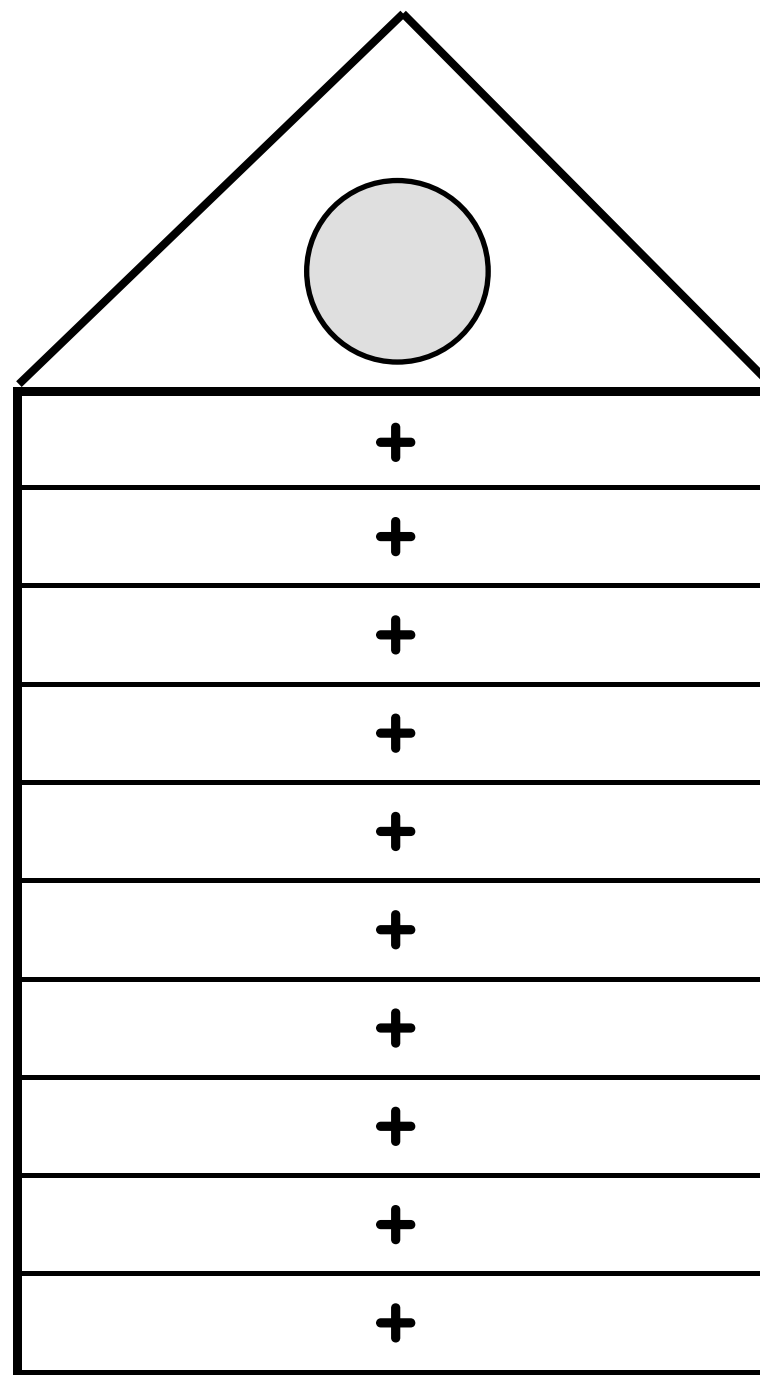


ZAHLEN-
HAUS

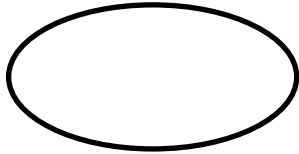
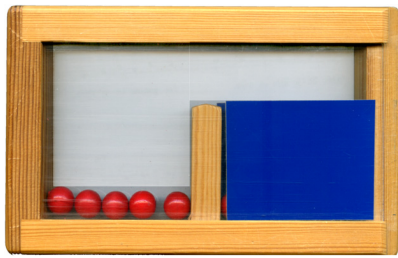




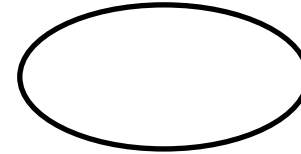
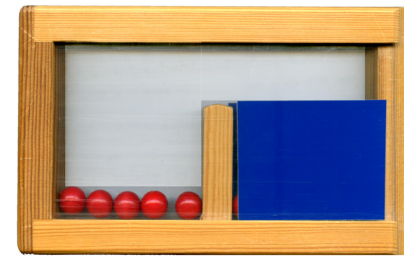
Darstellung: Perlen



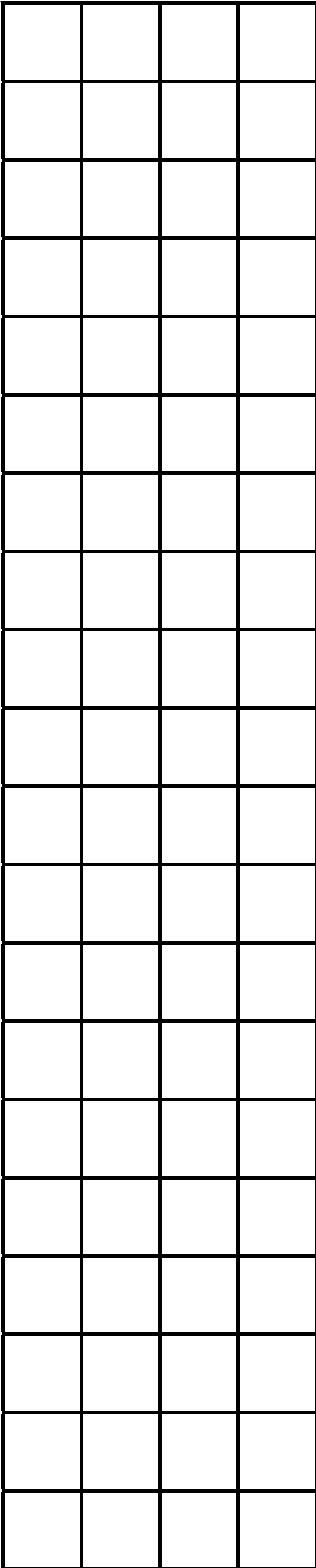
Darstellung: Ziffern



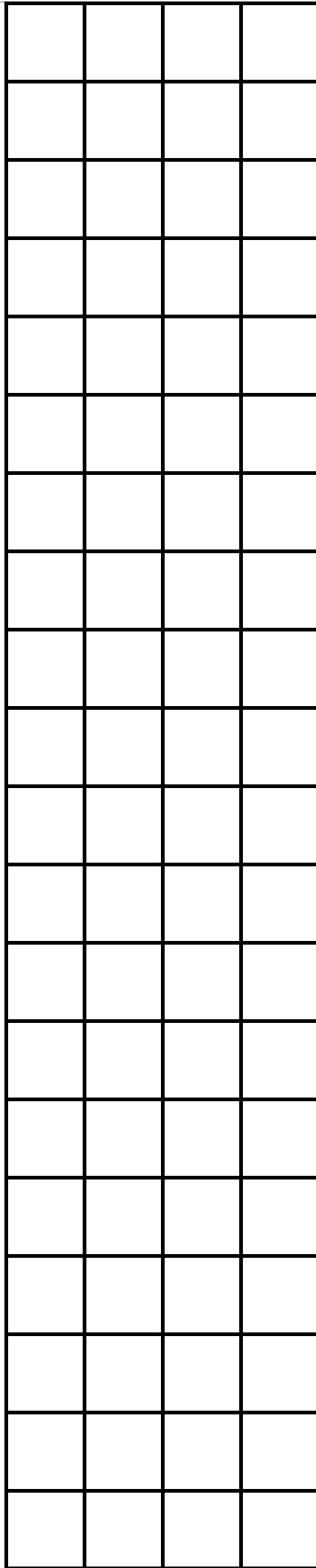
sichtbar	versteckt
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+



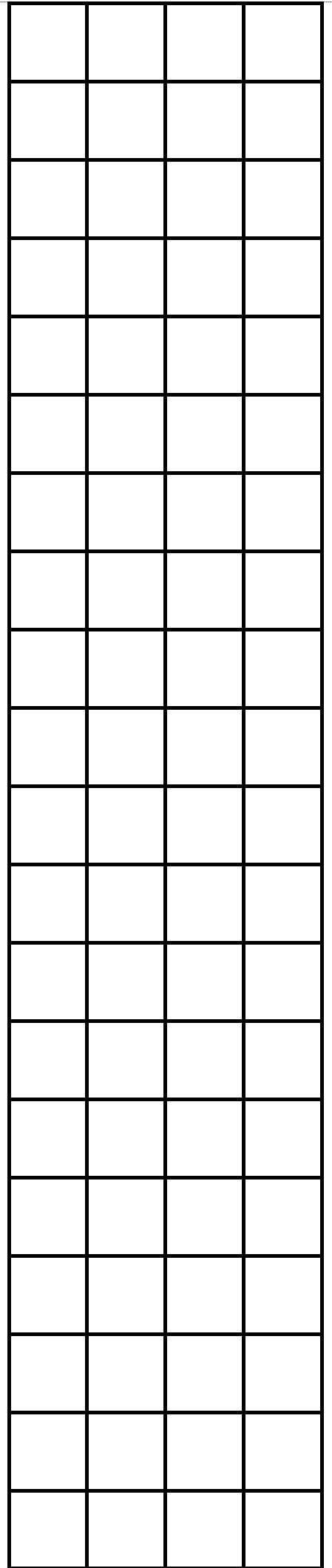
sichtbar	versteckt
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+
	+



Kleberand



Kleberand



Kleberand



Name: _____

Die 20er - Kette

1. Stelle die Kette ein! Wie heißt die Zahl?

●●●●●○○○○○

●●●●●○○○

●●●●●○○○○○●●●●●

●●●●●○○○○○●●●●●●●●●●

●●●●●○○○○○●●●●●●●●●●○○○

●●●●●○○○○○●●●●●●●●●●○○○○○

2. Stelle die Kette ein und male!

●●● _____

● _____

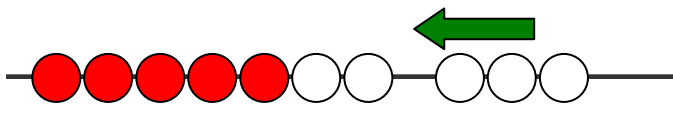
● _____

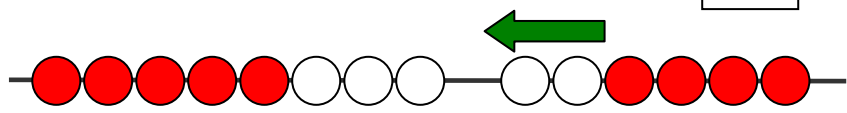
● _____

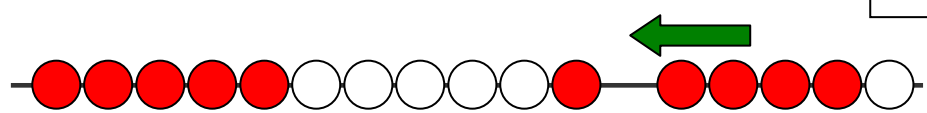
● _____

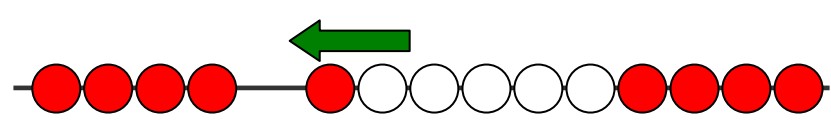
● _____

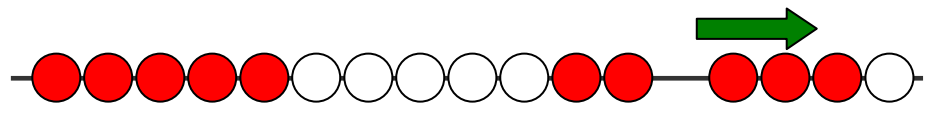
3. Stelle die Kette ein ! Wie heißt die Rechnung ?

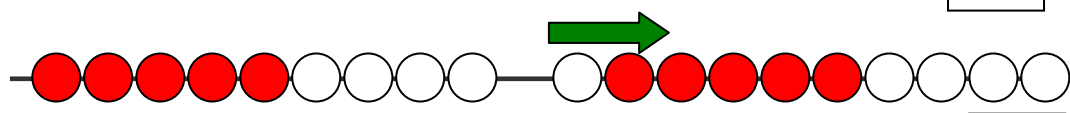

 $\square + \square = \square$


 $\square + \square = \square$








 $\square + \square = \square$


 $\square + \square = \square$


 $\square - \square = \square$


 $\square - \square = \square$

4. Stelle die Kette ein und zeichne dazu !

$\boxed{3} + \boxed{8} = \boxed{}$	
$\boxed{6} + \boxed{6} = \boxed{}$	
$\boxed{12} - \boxed{4} = \boxed{}$	
$\boxed{19} - \boxed{5} = \boxed{}$	
$\boxed{2} + \boxed{17} = \boxed{}$	
$\boxed{18} - \boxed{13} = \boxed{}$	

Punktspiel (vereinfachte Fassung)

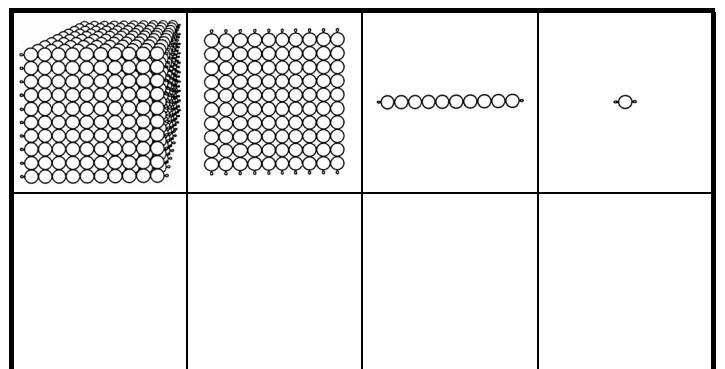
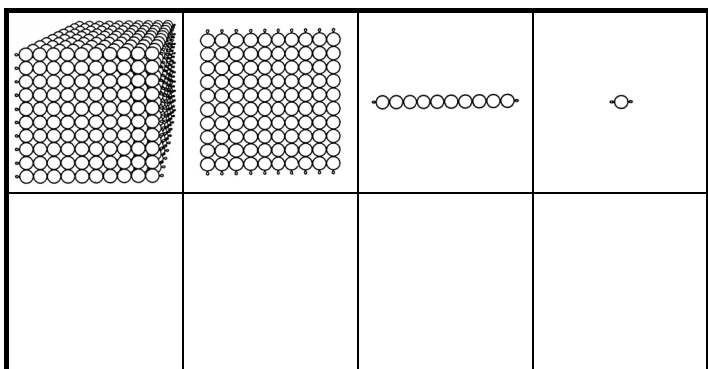
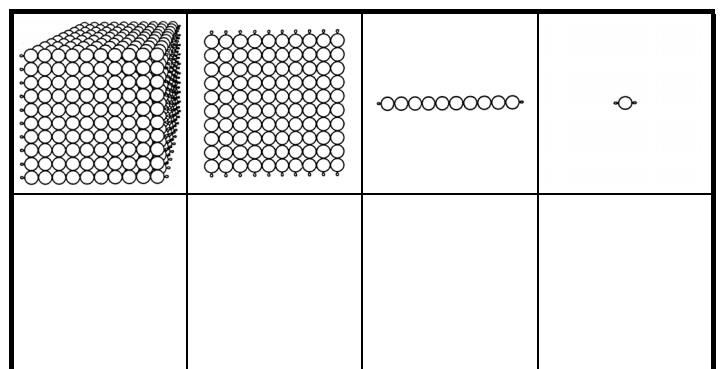
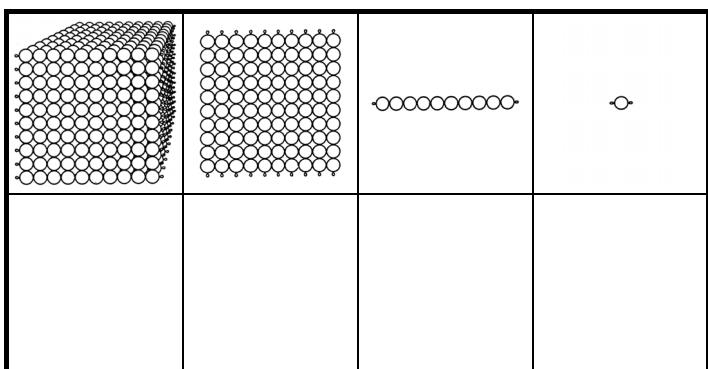
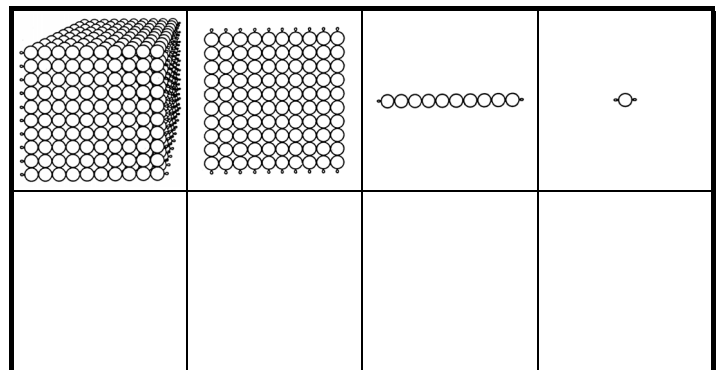
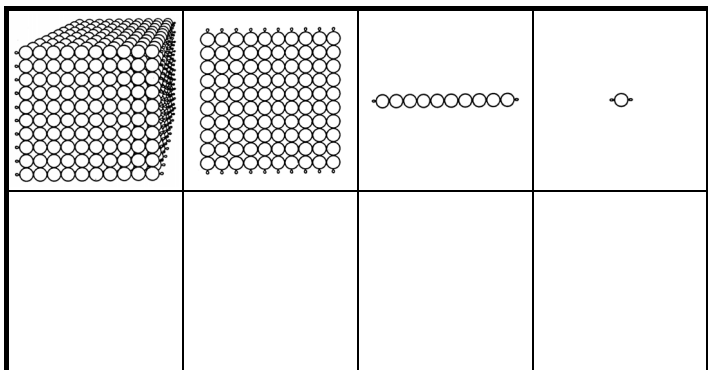
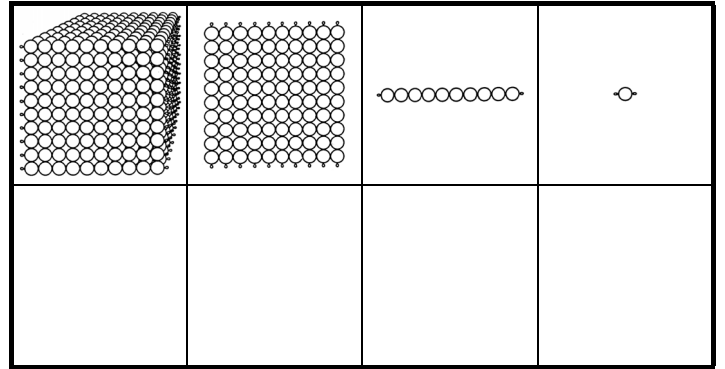
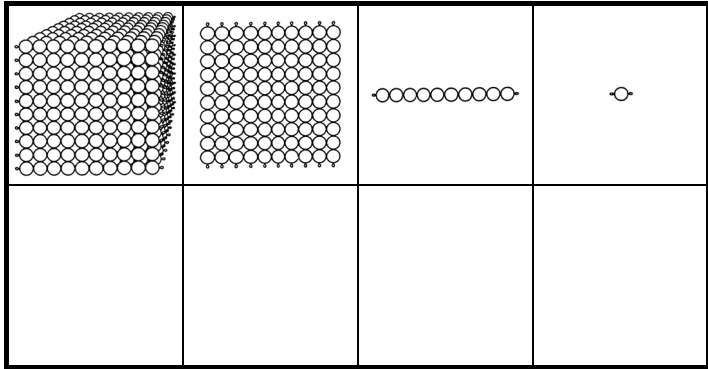
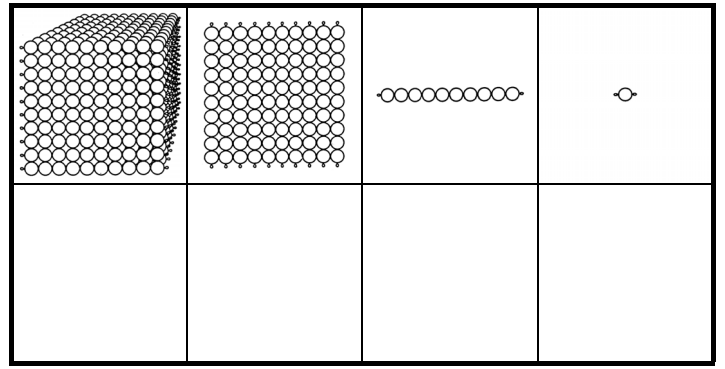
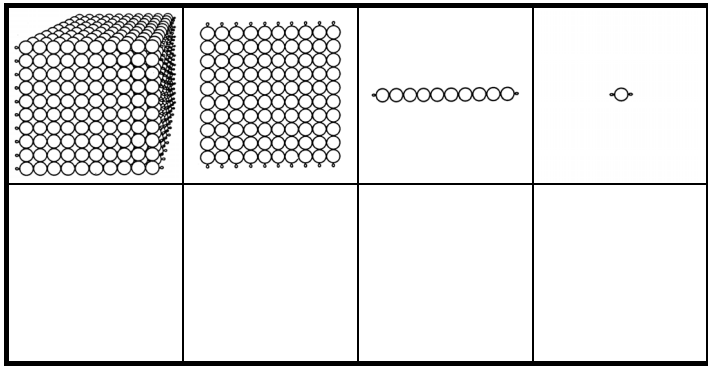
Name:

10										1									

+

Z	E

--	--



T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

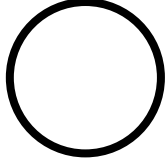
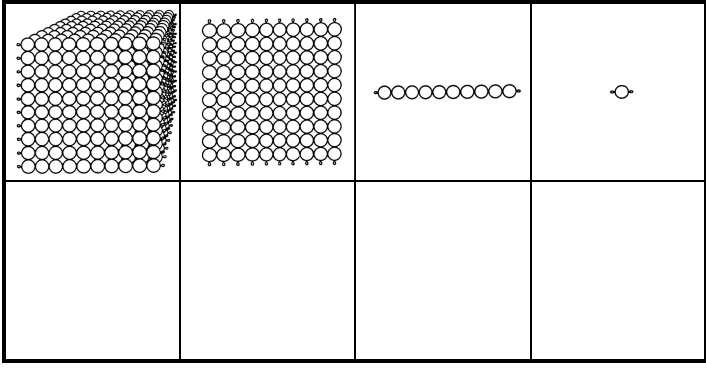
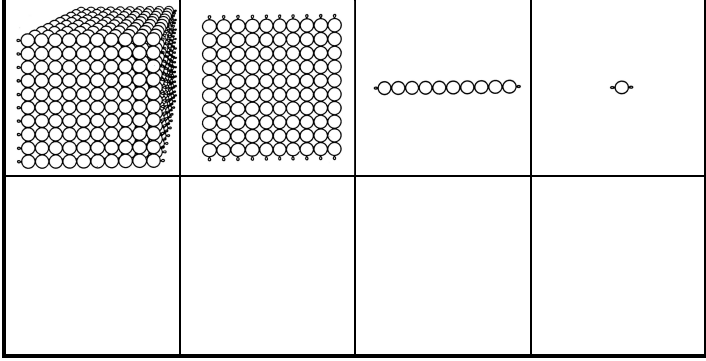
T	H	Z	E

T	H	Z	E

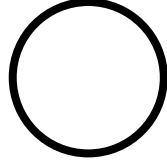
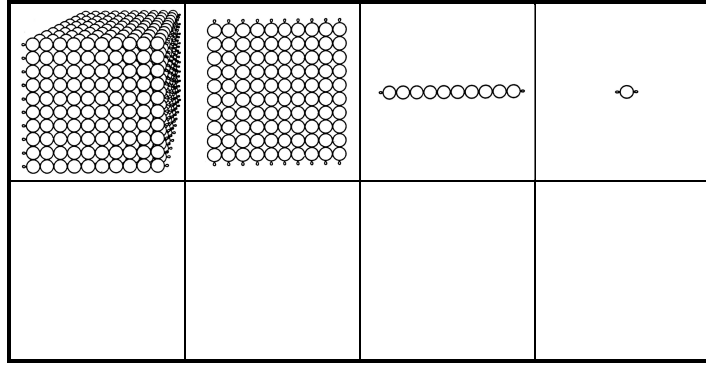
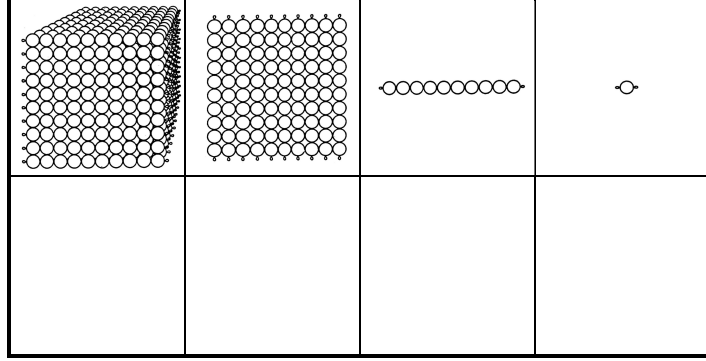
T	H	Z	E

T	H	Z	E

Name: _____

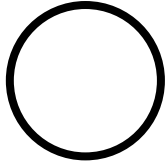


Name: _____



Name: _____

T	H	Z	E



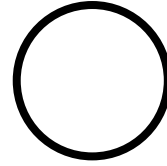
T	H	Z	E



T	H	Z	E

Name: _____

T	H	Z	E



T	H	Z	E



T	H	Z	E

schriftlich addieren/subtrahieren 1

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 1

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 1

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 1

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 2

○

--	--	--

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 2

○

--	--	--

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 2

○

--	--	--

--	--	--	--

schriftlich addieren/subtrahieren 2

○

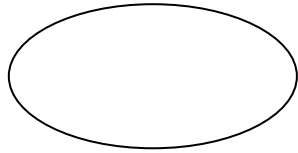
--	--	--

--	--	--	--

Kleines Teilungsbrett – Division

Name: _____ Datum: _____

zu verteilen:

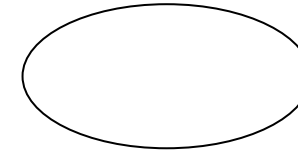


Teiler	verteilte Perlen	Rest	gelegte Reihen
9	: 9 = <input type="text"/>		9 • =
	: = <input type="text"/>		• =
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

Kleines Teilungsbrett – Division

Name: _____ Datum: _____

zu verteilen:



Teiler	verteilte Perlen	Rest	gelegte Reihen
9	: 9 = <input type="text"/>		9 • =
	: = <input type="text"/>		• =
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

Einmaleins üben

Vorbereitung:

Du brauchst einen Bogen Tonpapier mit der Farbe der Zahl wie bei den Perlenstäbchen. Zeichne zehn Kreise mit der Schablone (Teller) und schneide sie aus.

Beschrifte die Kreise auf der einen Seite mit der Zahlenreihe, auf der Rückseite mit der entsprechenden Mal-Aufgabe.

Üben:

Am schönsten geht es auf einer Treppe mit zehn Stufen.

Lege auf die unterste Stufe die kleinste Zahl, auf die zweite Stufe die nächste Karte und so weiter.

Laufe die Treppe aufwärts. Sprich bei jeder Stufe laut die Zahl auf der Karte. Wenn du oben angekommen bist, laufe wieder runter und sage die Reihe dabei rückwärts auf.

Du kannst die Treppe rauf und runter hüpfen.

Du kannst auf einem Bein hüpfen.

Gelingt es dir, mit geschlossenen Augen zu gehen und die Einmaleins-Reihe auswendig aufzusagen?

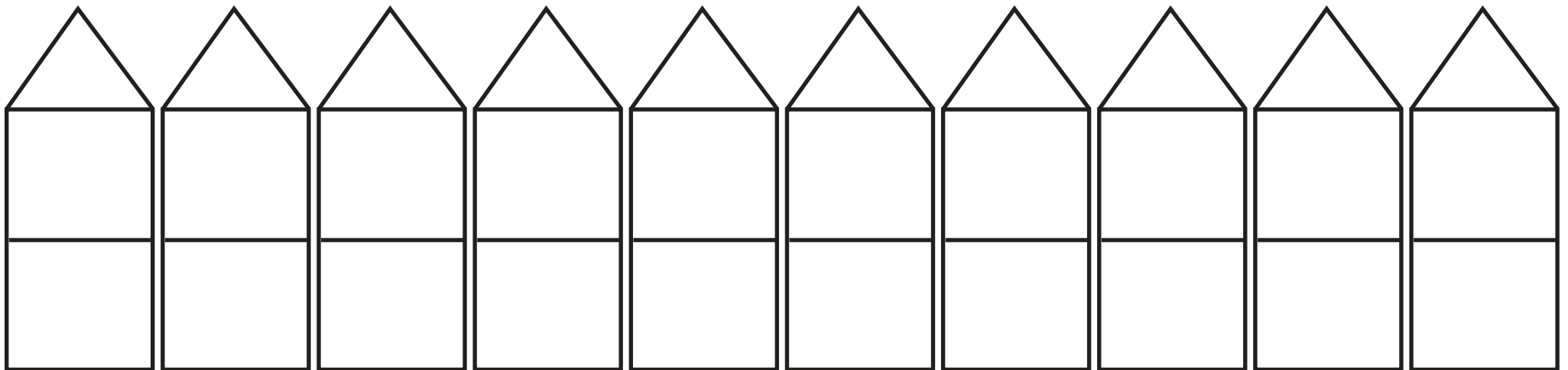
Nun kannst du die Karten umdrehen.

Sprich beim Gehen oder Hüpfen: "1 mal 4 gleich 4" und so weiter. (Du kannst das Ergebnis auf der Rückseite der Karte kontrollieren.)

Kannst du nun die Aufgaben durcheinander machen? Aber pass auf, dass du bei den großen Schritten nicht stürzt.

Falls du zuhause keine Treppe hast, kannst du die Übung auch auf einem ebenen Boden machen.

1•1 - Ketten



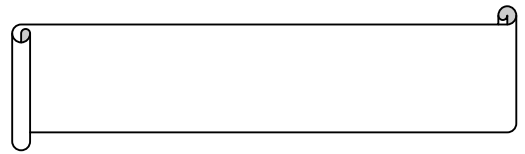
Was ergibt **20** ?

20	=		•	

12

Was ergibt ... ?

Kleines
Faktorenbüchlein
zur
Multiplikation



© Markus Wurster 2007

Was ergibt **16** ?

16	=		•	

10

Was ergibt **6** ?

6	=		•	

3

Was ergibt **4** ?

4	=		•	

2

Was ergibt **18** ?

18	=		•	

11

Was ergibt **8** ?

8	=		•	

4

Was ergibt **15** ?

15	=		•	

9

Was ergibt **14** ?

14	=		·	

8

Was ergibt **9** ?

9	=		·	

5

Was ergibt **10** ?

10	=		•	

6

Was ergibt **12** ?

12	=		•	

7

Schachbrett, 1-stellig

Name: _____ Datum: _____

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E

Schachbrett, 2-stellig

Name: _____ Datum: _____

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		

Schachbrett, 4-stellig

Name: _____

Datum: _____

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		T	H	Z	E
									•				

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E					

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		T	H	Z	E
									•				

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E					

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		T	H	Z	E
									•				

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E					

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		T	H	Z	E
									•				

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E					

Apotheke, 1-stellig

Name: _____

Datum: _____

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 :

E

 =

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 Rest

E

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 :

E

 =

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 Rest

E

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 :

E

 =

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 Rest

E

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 :

E

 =

M	HT	ZT	T	H	Z	E

 Rest

E

Apotheke, 4-stellig

Name: _____

Datum: _____

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

M	H	T	Z	T	H	Z	E	:	T	H	Z	E	=	M	H	T	Z	T	H	Z	E	Rest	T	H	Z	E

BANKSPIEL

T	H	Z	E	H	Z	E

Aufgabe:

Arbeitsgruppe	
Datum:	
Rechner/in:	
Banker/in:	
Wechsler/in:	
Buchhalter/in:	

Hunderter-Ergebnisse:

Zehner-Ergebnisse:

Einer-Ergebnisse:

M	HT	ZT	T	H	Z	E

Gesamt-Ergebnis:

--	--	--	--	--	--	--

1. Einer-Ergebnisse

T	H	Z	E		E
				.	

2. Zehner-Ergebnisse

T	H	Z	E		Z	E
				.		0

3. Hunderter-Ergebnisse

T	H	Z	E		H	Z	E
				.		0	0

ZT	T	H	Z	E

HT	ZT	T	H	Z	E

M	HT	ZT	T	H	Z	E

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Schriftliche Multiplikation, 1-stellig

Name: _____ Datum: _____

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E
									•

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E
□	□	□	□	□	□	□	□	

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E
									•

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E
□	□	□	□	□	□	□	□	

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E	E
									•

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E
□	□	□	□	□	□	□	□	

Schriftliche Multiplikation, 2-stellig

Name: _____ Datum: _____

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		
										0	

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		
										0	

HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E		Z	E
									•		
										0	

Schriftliche Multiplikation, 3-stellig

Name: _____ Datum: _____

M	HT	ZT	T	H	Z	E		H	Z	E
							•			
									0	0
										0

M	HT	ZT	T	H	Z	E		H	Z	E
							•			
									0	0
										0

				•	
--	--	--	--	---	--

--	--	--



--	--	--	--	--

				•	
--	--	--	--	---	--

--	--	--



--	--	--	--	--

				•	
--	--	--	--	---	--

--	--	--



--	--	--	--	--

				•	
--	--	--	--	---	--

--	--	--



--	--	--	--	--

